

# I.E.P., Cuando “ellos” dicen.....



*Kathy Everett  
Alpharetta (Georgia)*

**IEP** Estas tres letras infunden miedo en los corazones de muchos de los padres que tienen un hijo con alguna discapacidad. Otros no saben lo que significan.



Durante los últimos 22 años, he asistido a cientos de reuniones del IEP (Plan de Educación Individualizado). A algunas de estas reuniones fui por mi hija Jennifer y a otras para echar una mano a aquellos padres que la necesitaban o simplemente para poner una cara sonriente entre la multitud. El proceso de creación de un IEP puede ser largo y controvertido, corto y cooperativo, o algo intermedio. La clave para los padres es saber qué decir cuando “ellos” dicen \_\_\_\_\_ (rellene el espacio en blanco). Comparto con otros padres todo lo que he aprendido de mi experiencia para que les sirva de ayuda. Si un miembro de la escuela dice algo con lo que usted no está de acuerdo, su respuesta es muy importante.

Aquí tiene algunos de los comentarios más comunes en las reuniones del IEP y qué puede decir para contra argumentarlos.

***Nunca lo hemos hecho.***

Bueno, vamos a ver si encontramos la manera de hacerlo.

***Pondrá más atención en un grupo pequeño.***

Una clase de educación especial tiene una media de ocho alumnos, todos ellos con necesidades especiales significativas, mientras que una clase de enseñanza general tiene unos 20 alumnos, pero estadísticamente sólo uno tendrá necesidades especiales significativas.

***Su hija requiere una mayor atención de la que yo puedo darle en mi clase. Tengo 20 alumnos más a los que atender.***

Lo entiendo. Al parecer usted no tiene suficiente apoyo en clase para atender a todos los alumnos. Por lo que quizás necesite un profesor auxiliar.

O

Usted no debería sentirse como la única persona que puede enseñar a mi hija y, además, todos los alumnos necesitan nuevos retos. Estoy segura de que a otros niños les encantaría poder ayudarle. Todos sabemos que ayudar a otras personas a aprender refuerza lo que se le está enseñando. Enseñar unos a otros es una oportunidad magnífica de aprender.

***No es justo que un niño de la clase que está aprendiendo tenga que enseñar a otro. No es su responsabilidad.***

Como todos sabemos, los niños aprenden de otros niños. Al enseñar a los demás adquieren capacidades porque esto refuerza las aptitudes que están desarrollando.

***Necesita estar con otros niños que son como ella. Siempre se sentirá excluida e incapaz de competir realmente con sus compañeros.***

Mi hija necesita estar rodeada de compañeros de su misma edad en situaciones reales para aprender a cómo llevarse bien con el resto del mundo. Los estudios demuestran que las clases inclusivas benefician a todos los niños.

***Necesita una educación física adaptada (arte o música).***

Sé que mi hija tiene sus limitaciones, pero le beneficiará entrar en el plan general de estudios, al igual que el resto de alumnos. Además, en clases como la de educación física, arte o música, el simple hecho de aprender a seguir instrucciones o cambiarse de ropa son habilidades que ella va a necesitar en la vida.

***Tienen que ir a una clase de educación física adaptada para que no se hagan daño.***

¿No ha tenido a ningún otro niño que se haya hecho daño? Mi hija tiene que aprender a jugar en entornos sociales. ¿Qué puedo hacer para garantizar que pueda participar de una forma segura? Podemos trabajar juntos para planificar el tipo de asistencia que necesitaría para participar de un modo más seguro.

***Está muy por debajo del nivel del curso, ni siquiera puede...***

Entiendo que mi hija no pueda... Por esa razón existen instrucciones diferenciadas. Se tiene que modificar el plan de estudios para que ella pueda seguir avanzando y aprendiendo.

***No tiene el mismo nivel que los otros niños.***

Sé que no tiene el mismo nivel que los otros niños. Por este motivo está dentro del IEP. No espero que esté al nivel de sus compañeros, sino que se utilice un plan de estudios modificado en el que podamos identificar el tipo de atención que necesita y que le ayudará a aprender.

***Nos preocupamos por su vida y/o sus aptitudes para el trabajo. Por ello, necesita estar en esta clase.***

Aprecio su preocupación. Hay muchas cosas que puedo reproducir en casa y que puedo enseñar a mi hija. Pero no puedo recrear los entornos de la escuela primaria, media o secundaria, de manera que lo tiene que experimentar ella misma como cualquier otro niño. Le enseñaré las destrezas básicas de la vida. Puedo llevarla al supermercado, ya que necesito que aprenda a estar rodeada de otras personas.

En la comunicación, una de las cosas más importantes a tener en cuenta es que hay que mantener la conversación enfocada en su hijo y en sus necesidades. Qué es lo que necesita, y no qué es lo que usted quiere para él. Parece sencillo, pero la clave es la semántica. Ha de pensar siempre en cómo formular la pregunta o la afirmación para conseguir la respuesta que quiere. ***No pregunte si se puede hacer algo, si no pregunte cómo se hará.*** Es importante tener el conocimiento y ser realista respecto a lo que su hijo puede y no puede hacer. Conozca las reglas, pero úselas con moderación. Francamente, usted y los educadores quieren lo mismo para su hijo: que aprenda en un entorno sano y solidario, aunque a veces tengamos filosofías diferentes sobre cómo conseguirlo. Buena suerte y recuerde que un IEP no es algo definitivo, se puede cambiar.

Artículo en inglés:

<http://www.ndscenter.org/resources/general-information/ds-news-articles/when-they-say/>

*Nota del editor: Kathy Everett es una profesora certificada en educación general y especial que dirige su propia consultoría, Kathy Everett Consulting, para ayudar a los padres en su experiencia con el sistema escolar. También tiene una hija con síndrome de Down.*

*Traducción realizada para el National Down Syndrome Congress por Verónica Juárez Arterodentro del marco de la iniciativa [PerMondo](#) y con el apoyo de la empresa de traducción [Mondo Agit](#).*