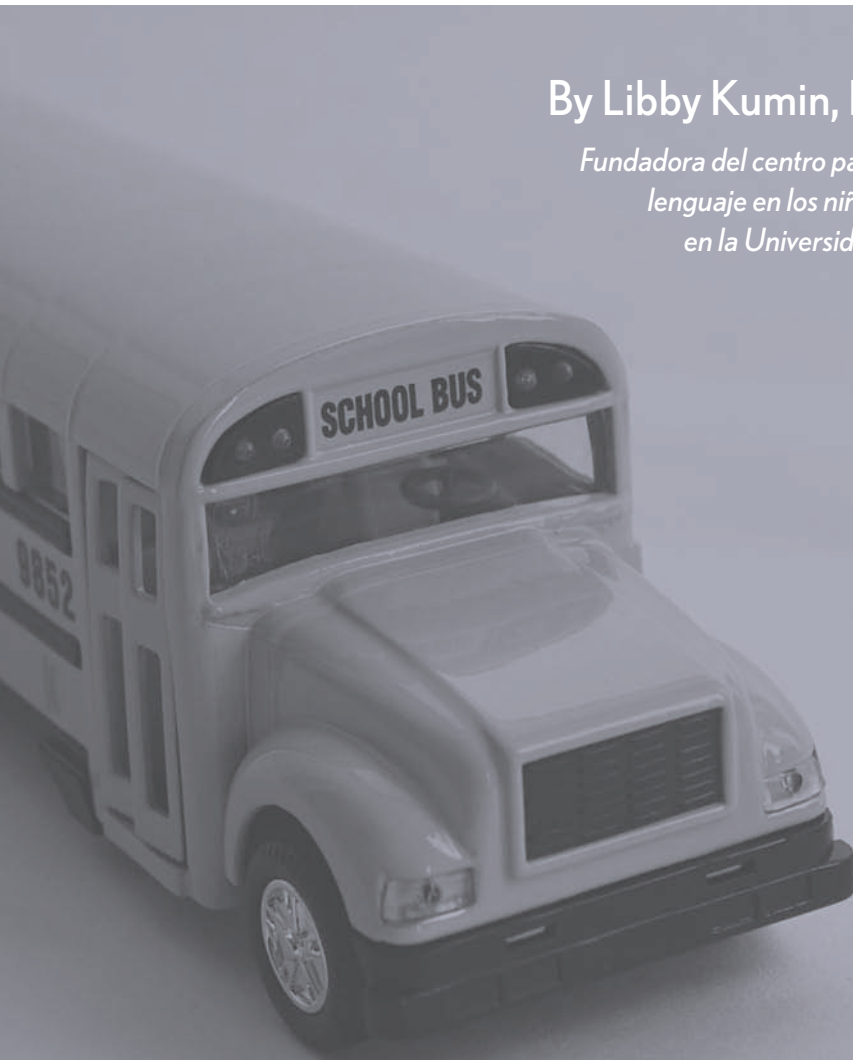


GUIA DE RECURSOS PARA EL HABLA Y EL LENGUAJE

# Para padres de niños con síndrome de Down en edad escolar

By Libby Kumin, Ph.D., CCC-SLP

*Fundadora del centro para el estudio del habla y el  
lenguaje en los niños con síndrome de Down  
en la Universidad de Loyola en Maryland*



**LOYOLA**  
COLLEGE IN MARYLAND

## ¿Por qué mi hijo no puede comunicarse?

Los niños en edad escolar tienen una amplia variedad de fortalezas y desafíos en lo que respecta a la comunicación. Algunos niños hablan con claridad, pero muchos niños tienen dificultades de inteligibilidad del habla. La mayoría de los niños entiende más de lo que puede decir. Por lo general, las habilidades del lenguaje están por debajo de las habilidades cognitivas. Esta combinación de la dificultad en la comprensión del habla y de las dificultades del lenguaje, frecuentemente lleva a las personas a subestimar las capacidades de los niños con síndrome de Down. Los problemas de comunicación más comunes en los niños con síndrome de Down en edad escolar son:

- Baja memoria auditiva (dificultad para recordar lo que han escuchado)
- Dificultades con la memoria verbal de corto plazo (dificultad para recordar lo que acaban de escuchar)
- Dificultades con el lenguaje expresivo (recuperación de palabras, formulación de oraciones)
- Existe una brecha entre el lenguaje receptivo-expresivo (comprenden más de lo que pueden decir)
- Dificultad en el área de la morfosintaxis (gramática, prefijos y sufijos)
- Fortaleza relativa al área del vocabulario
- Fortaleza relativa al área de la pragmática (uso del lenguaje social)
- Dificultad con las habilidades conversacionales (conversaciones cortas)
- Dificultad con la tematización (introducción de temas, capacidad para mantener los temas, capacidad para mantenerse en el tema)
- Dificultad con las aclaraciones y las reparaciones (malos entendidos en la comunicación)
- Dificultad para hacer pedidos verbales
- Longitud de rango corto de la expresión (MLU-mean length of utterance), (frases cortas al hablar)

## ¿Qué tipo de evaluación y de tratamiento del habla y del lenguaje se necesita?

Las habilidades del habla y del lenguaje de su hijo deberán ser evaluadas en las siguientes áreas y deberá proporcionarse tratamiento en todas las áreas en las que su hijo experimente dificultades:

### **Habilidades de lenguaje receptivo**

La comprensión

El desarrollo del vocabulario y de los conceptos

La memoria auditiva

El procesamiento auditivo

El seguimiento de indicaciones complejas

La alfabetización

### **Habilidades del lenguaje expresivo**

El vocabulario

Incrementar las frases al hablar (MLU)

La morfología

Sintaxis

Habilidad de responder preguntas

Alfabetización/Lectura en voz alta

### **Habilidades del lenguaje en la escuela**

Lenguaje del programa escolar

Lenguaje de instrucción usado para enseñar y aprender en el salón de clases

Lenguaje “escondido”; lo que se debe saber sobre específicos temas

Lenguaje utilizado en los exámenes; subraye, encierre, preguntas

Lenguaje en la rutina escolar

### **Pragmática/Habilidades del lenguaje social**

Pedir ayuda

Habilidades de interacción social

Habilidades conversacionales

Discurso narrativo

Las aclaraciones y rectificaciones

### **Habilidades del habla**

Articulación

Fonología

Habilidades motor oral

Apraxia infantil del habla

Entendimiento del habla

## ¿Qué puedo hacer para mejorar las habilidades de comunicación de mi hijo?

Durante los años escolares, los padres pueden colaborar trabajando muy de cerca con el especialista del habla y del lenguaje. Asegúrese que en el Programa Individualizado de Educación (IEP por su sigla en inglés) esté indicado el plan de comunicación hogar-escuela y el programa de prácticas en el hogar. De esta forma, los padres sabrán en que están trabajando sus hijos en las sesiones de terapia del habla y del lenguaje y podrán dar seguimiento con las prácticas en el hogar ó con las experiencias de enriquecimiento (ir a museos, estudiar la flora y fauna marina en un estanque de su localidad). Su hijo necesita un sistema de comunicación efectivo para todas las edades y para todas las situaciones.

Si no entiende su forma de hablar, deberá considerar un sistema alternativo y aumentativo de comunicación. La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por su sigla en inglés) define la tecnología asistida y dicta que el equipo del IEP considere la necesidad de la tecnología asistida. Si se recomienda un tablero o un dispositivo de comunicación durante el proceso de IEP, el sistema deberá estar disponible siempre que el niño se comunique, en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Un sistema de comunicación que se utiliza solamente durante una sesión de terapia del habla no es un sistema de comunicación eficaz para su hijo.

## ¿Dónde puedo buscar ayuda?

Por lo general, los niños con síndrome de Down son elegibles para recibir los servicios del lenguaje y del habla en la escuela primaria mediante el proceso de educación especial/IEP. Cada sistema escolar tiene criterios propios para los servicios del lenguaje y del habla y los resultados de los exámenes de su hijo deberán cumplir con ciertos criterios para ser elegibles y poder así obtener los servicios a través de las escuelas.

Los libros, las conferencias y las presentaciones lo ayudarán a conocer más sobre cómo ayudar a su pequeño hijo con el habla y el lenguaje. Podrá disponer de los servicios de habla y lenguaje a través del sistema escolar de su localidad, en los centros médicos, en las clínicas comunitarias (tales como The ARC y Easter Seals), en las clínicas universitarias y a través de los médicos privados. Llame a Child Find o a First Call de su área local para averiguar sobre los servicios de habla y lenguaje que estén disponibles. El grupo de apoyo para padres de su localidad es una excelente fuente de información para ayudarlo a localizar los profesionales en su área.

Kumin, L. (2006). *What did you say: A guide to speech intelligibility in children with Down syndrome*. Bethesda, MD: Woodbine House.

Kumin, L. (2003). *Early Communication Skills in Children with Down Syndrome: A Guide for Parents and Professionals*. Bethesda, MD: Woodbine House.

Kumin, L. (2003). You said it just yesterday, Why not now? Developmental Apraxia of speech in children and adults with Down syndrome. *Disability Solutions*, 5 (2), 1-15. (available on-line at [www.disabilitysolutions.org](http://www.disabilitysolutions.org))

Kumin, L. (2002). Maximizing speech and language in children and adolescents with Down syndrome, in Cohen, W., Nadel, L. & Madnick, M. (Eds). *Down syndrome: Visions for the 21st century* (403-415). NY:Wiley-Liss.

Kumin, L. (2002). Why can't you understand what I am saying: Speech intelligibility in Daily Life. *Disability Solutions*, 5, 1-15. ([www.disabilitysolutions.org](http://www.disabilitysolutions.org))

Kumin, L. (2001). *Classroom language skills for children with Down syndrome: A guide for parents and teachers*. Bethesda, MD: Woodbine House.

[www.ndsccenter.org](http://www.ndsccenter.org)

[www.ndss.org](http://www.ndss.org)

[www.ds-health.com](http://www.ds-health.com)

[www.downsed.org](http://www.downsed.org)

La realización de éste trabajo fué posible gracias a la colaboración de la Fundación Thomas W. Bradley.